

# СДЕЛАТЬ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕЩЁ КАЧЕСТВЕННЕЕ И КОНКУРЕНТНЕЕ

Новое Послание Президента страны К.-Ж. К. Токаева нацеливает нашу систему образования на достижение высокого качества обучения и воспитания молодого поколения, результативность этой деятельности, продолжение курса Елбасы на превращение национальной школы в главный фактор развития экономики и духовной сферы. Вышедший в 2019 году специальный выпуск республиканского журнала «Современное образование» по Алматы показал, что в южной столице многое делается в указанных направлениях, город уверенно остаётся лидером в образовательном пространстве страны. В мегаполисе намечается много нового и интересного со стороны городских властей, многое ожидается от коллективов школ, вузов, колледжей, дополнительного образования. О первоочередных задачах системы образования и планах развития этой важной отрасли – в рассказе акима города Алматы Бакытжана САГИНТАЕВА.

## УЧИТЕЛЬ – В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ!

Каждый родитель вверяет учителям самое главное и самое ценное в жизни – своих детей, в надежде, что в их руках и благодаря их умениям они станут хорошими людьми и смогут найти достойное место в непростой современной жизни. Поэтому школа должна не просто дать образование, но и воспитать в ребёнке качества, которые помогут ему в будущем внести свой вклад в процветание общества.

Как отметил Глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев, задача педагогов и, конечно, родителей – воспитание достойных граждан нашей страны, а значит, патриотов. Школа должна воспитывать личность и формировать любовь к родной земле, быть местом, где формируется успешный и счастливый человек.

Что для этого мы можем и должны сделать?

Первое, что хотелось бы донести, это понимание, что

**учитель – ключевая фигура в системе образования, и нам необходимо укреплять престиж этой важной для общества профессии.**



В то же время, мы видим девальвацию профессии учителя. Одно из проявлений этого – низкий общий уровень заинтересованности талантливых и успешных выпускников педагогических вузов к преподаванию в школах.

В нашем городе трудятся более 32 тысяч педагогов. Мы должны

укреплять традиции лучшего образования в городе и развивать комплексную и современную систему непрерывного образования для них.

Важная часть этой работы – борьба с падением качества образования из-за хронической перегрузки учителей и давления формальных показателей эффективности.



В каждой школе, каждом колледже мы должны сделать всё возможное для улучшения качества преподавания и воспитания подрастающего поколения. Стандарты известны – если мы стремимся в ТОП 30 самых развитых государств мира, то это должны быть признанные международные критерии. Среди них: критерии читательской грамотности в начальных классах PIRLS, исследования PISA, прежде всего в области читательской и математической грамотности, стандарты WorldSkills в системе профтехобразования и др.

Бояться этого не надо. По итогам последних международных и национальных исследований PISA и ВОУД (внешняя оценка учебных достижений), учащиеся школ Алматы показывают лучшие результаты по стране. Разница между максимальным показателем алматинской гимназии и самым низким средним баллом в стране составляет 60%.

В этом году наши школьники выступили в 28 различных интеллектуальных и творческих конкурсах. В результате 352 учащихся школ города заняли призовые места, получив 90 золотых, 124 серебряных, 138 бронзовых медалей на международных, республиканских олимпиадах, конкурсах научных проектов школьников.

Алматинские школьники на протяжении 17 лет занимают первое командное место на республиканских конкурсах научных проектов, шестой год подряд лидируют на Президентской олимпиаде среди учащихся 11-х классов. На Республиканской юниорской олимпиаде по математике, физике,

химии и информатике среди учащихся 7–8 классов две команды из школ нашего города заняли первое и второе места, а сами учебные заведения были признаны «Лучшими олимпийскими школами».

В этом году трое учащихся нашего города стали призерами 60-й Международной олимпиады по математике в Великобритании, получив одну серебряную и три бронзовые медали. Надо заметить, что в этой олимпиаде участвовали школьники из 112 стран мира.

Кроме того, дети начальных классов Алматы показывают высокие результаты на интеллектуальных соревнованиях. На республиканском математическом турнире «Бастау» команда города заняла первое место.

Это главный результат труда наших педагогов, за который они заслуживают благодарности. Акимат всеми возможными средствами готов поддерживать и вознаграждать учителей, выполняющих свой долг со всем профессионализмом и самоотдачей.

Во-первых, мной было принято решение о ежегодном выделении единовременной материальной помощи всем молодым специалистам, которые начинают работать в государственных школах Алматы в первый год после окончания педагогического вуза и колледжа.

В этом году порядка 700 молодых учителей получат грант в размере 20 МРП за счет бюджетных средств. Пусть это и небольшая помощь, но я уверен – этот шаг станет важным символом нашей поддержки городского педагогического сообщества.

Во-вторых, мы продолжим традицию ежегодного награждения лучшей организации образования денежным призом в размере 800 МЗП. В этом году победитель получил приз в 24 миллиона тенге.

В-третьих, начиная с 2020 года, мной вводятся специальные гранты акима Алматы для лучших педагогов мегаполиса, показывающих самые высокие результаты труда и показатели качества образования.

В-четвертых, мы организуем масштабную информационную кампанию, где будем рассказывать о лучших педагогах города, самых эффективных учебных практиках и кейсах. Это будет повышать престиж профессии учителя и задаст пра-





вильные векторы развития системы образования для общества.

И наконец, мною объявлен новый ежегодный городской конкурс «Úzdik ustaz» («Лучший педагог»), итоги которого будем подводить, начиная с 2020 года, в канун Дня учителя. Пощадительными призами для победителей станут квартира, автомобиль и другие ценные подарки.

## ГОРОД БЕЗ ОКРАИН

Вместе с тем, такие высокие результаты показывают гимназии и лицеи только центральных районов города. Поэтому прямая ответственность акимата – создать во всех школах города одинаковые стартовые условия и возможности для любого ребенка. В каждой алматинской школе, будь она в центре или на окраине, дети должны получать достойное образование вне зависимости от достатка и статуса их родителей, района Алматы и месторасположения школы. Только так школа укрепит свой авторитет и будет соответствовать реальным запросам детей и их родителей.

Таким образом, наша общая задача – равномерно повышать качество образования по всему городу с учетом принципа «Город без окраин» и в результате обеспечить качественное и современное образование повсеместно.

Преодоление образовательного неравенства – это одна из важнейших задач, которые поставил перед нами Глава государства.

Я объездил все районы Алматы, видел разные школы, провел много встреч. У горожан есть большой запрос на повышение качества образования, имеются жалобы по поборам в школах. Поэтому мы будем менять систему мотивации и финансирования школ с учетом подушевого принципа, тиражировать успешный опыт Назарбаев Интеллектуальных школ на все школы города.

Также нам необходимо серьезно модернизировать материально-техничес-

скую основу школьного образования, включая обновление компьютерной базы, которой пользуются с 2013 года. Для этого Управление образования проведет аудит всех школ и разработает трехлетнюю программу поэтапного их оснащения.

Ещё одна наша задача – расширить в ближайшие три года сеть школ и детских садов в «шаговой доступности» для горожан. На встречах с общественностью жители города ставят перед нами системные вопросы не только выравнивания уровня и качества образования в центре и на окраинах, но и строительства новых школ и детсадов.

Убежден, фактор образования должен стать одним из ключевых для оценки комфортности проживания граждан для любого района города. Вместе с тем, здесь у нас есть серьезные проблемы.

## СИТУАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы. Именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

В настоящее время в городе функционирует 874 дошкольные организации, из них 80 процентов составляют частные детские сады и мини-центры. Только за последние три года открыто порядка 500 частных садов на 15,8 тысяч мест.

Но темпы прироста населения города превышают темпы строительства детских садов, очередь в которые





ежегодно растет и сегодня составляет свыше 56 тысяч мест (детей в возрасте от 1 года до 6 лет).

Охват детей дошкольным воспитанием и обучением в детских садах составляет 84%. Минимальная потребность в Турксибском районе – 1686 мест, максимальная в Ауэзовском – 3785 мест.

Еще одна проблема состоит в том, что несмотря на принимаемые меры по субсидированию частных детских садов, оплата для родителей в большинстве случаев остается высокой.

Так, детские сады заключают договоры с родителями на дополнительные услуги, в результате стоимость обучения составляет до 50-70 тысяч тенге в добавок к 28 тысячам тенге, которые оплачивает государство за каждого ребенка. Управление образования проведет анализ таких договоров и пересмотрит перечень и стоимость оказываемых услуг.

Как поручил Президент К.-Ж. Токаев, нам необходимо усилить в детских садах контроль обеспечения безопасности детей и их содержание в надлежащих условиях. Кроме того, воспитателям, особенно частных дошкольных организаций и мини-центров, в образовательном процессе нужно руководствоваться требованиям Госстандарта.

В связи с этим Управлением образования в новом учебном году планируется введение системы «Электронный детский сад», которая позволит отслеживать в онлайн-режиме меню, посещаемость, мониторинг уровня развития детей и предоставит прозрачность и открытость работы дошкольных организаций, а также рассматривается

возможность введения общественного контроля в деятельности частных дошкольных учреждений путем включения в состав мониторинговой группы представителей НПО, Общественного совета города.

Мы примем все необходимые меры для обеспечения мест в детских садах. И хорошие новости уже есть. Мы отработали с Правительством вопрос увеличения финансирования на государственный образовательный заказ в детских садах нашего города. Это важно для Алматы, учитывая ежегодный рост контингента детей дошкольного возраста за счет внутренней миграции и высокой рождаемости. Министерство образования и науки поддержало просьбу города. В ближайшие три года городская

казна пополнится на 6,5 млрд тенге, которые мы направим на снижение дефицита мест в детских садах.

Также акимат будет постепенно решать задачу доступности дошкольных учреждений. При проектировании многоэтажных жилых домов часть помещений на первых этажах будет выделена для детских мини-центров.

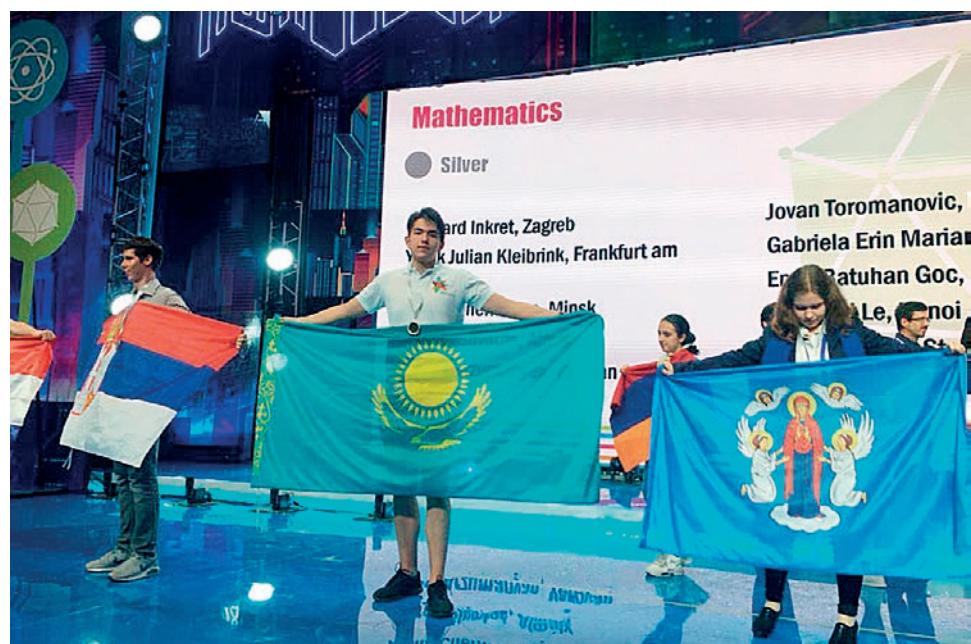
### ШКОЛА – КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Известно, что основой системы образования является школа. Здесь ребенок проходит путь от самых основ до выпускника, обладающего емкой базой знаний, умений и навыков, без которых его дальнейшее продвижение было бы невозможно.

Количество государственных школ в городе – 204, частных – 55, в них обучаются свыше 257 тысяч учащихся. Реальный дефицит мест в школах сегодня составляет порядка 25 тысяч мест. Нехватка школ особенно актуальна в Алатауском (дефицит учебнических мест – 7 тыс.), Ауэзовском (4 тыс.), Наурызбайском районах (1,5 тыс. мест).

65% всех организаций образования находятся в центральных районах города. Темпы строительства новых школ (около 10 тыс. мест до 2024 года) намного ниже ежегодного прироста школьников (более 10 тыс. ежегодно).

**Мы будем принципиально менять ситуацию и активно развиваться, поэтапно решая задачу доступности средних школ на окраинах города.**





Как указал Президент страны на августовской конференции, нам необходимо четко отслеживать демографические и миграционные показатели на местах с целью оценки потребностей в ремонте или строительстве новых учебных заведений.

Управлению образования мной поручено провести необходимые расчеты и по детским дошкольным организациям, и по средним школам, в особенности на окраинах, и на их основе внести предложения по строительству новых объектов на 2020–2021 годы.

По поручению Главы государства нами активно ведется работа с инвесторами. Определяются механизмы финансирования. Уже есть заинтересованные девелоперы, готовые построить до 20 школ. Однако процесс сдерживается нехваткой земель в городе. Мы будем решать этот вопрос за счет земель «Фонда проблемных кредитов». Касым-Жомарт Кемелевич поддержал наш город в этом вопросе.

Также мы намерены стимулировать строительство частных школ, детских садов и мини-центров, активно использовать механизмы государственно-частного партнёрства и подушевого финансирования для строительства частных школ. В этом году государственный образовательный заказ размещен в 27 частных школах с контингентом 6 813 учеников на общую сумму 1,5 млрд. тенге.

Вместе с тем, это мера не повлияла на существенное сокращение дефицита ученических мест и снижение стоимости за обучение, руководство

частных школ по-прежнему ориентируется на обеспеченные слои населения.

В связи с этим руководителям частных школ необходимо изменить свою ценовую политику в сторону социальной направленности.

Считаю, что благодаря таким мерам мы дадим импульс развитию сети частных школ, что приведет к снижению дефицита ученических мест.

В цивилизованном обществе особое внимание уделяется детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с особыми образовательными потребностями и детям из малообеспеченных, многодетных семей. В текущем учебном году порядка 16 тысяч детей из малообеспеченных семей на 100% обеспечены школьной формой и горячим

питанием. На эти цели акимат из местного бюджета выделил 785 миллионов тенге. Каждый такой ребенок не остался без внимания.

## ВАЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Образовательная система мегаполиса должна работать над единой целью – помочь ребенку обрести цель и место в жизни. Сейчас вклад школы в личностное развитие ребенка и решение о выборе своей будущей профессии невелик. Практически нет сотрудничества между родителями, детьми и школой в профориентационной работе учеников.

На мой взгляд, школа должна стать ключевым инструментом для развития карьерных компетенций и адаптации наших детей к вызовам XXI века. И родители, и школа, и бизнес должны дать ребенку механизмы осознанного выбора профессии.

Для этого важна интеграция разных уровней образования города: дошкольного, школьного, дополнительного, профессионально-технического и высшего. Необходимо рассматривать их как ступени одного образовательного процесса, который в результате должен дать высокую квалификацию, профессиональные знания и готовность выпускников к реальной жизни, конкуренции на рынке труда. Дошкольные учреждения тоже обязательно должны войти в целостный образовательный процесс с тем, чтобы мы добились гибкого перехода детей из детских садов в школы.





Глава государства затронул актуальный вопрос на сегодня – востребованность выпускника на рынке труда. Необходимо в школах совместно с крупнейшими вузами и колледжами создавать профильные классы, например, медицинские, инженерные, ИТ – исходя из потребностей развития экономики и рынка труда Алматы. Задача таких классов – профессиональная ориентация, формирование понимания у школьников того, какую профессию они хотят выбрать. Это очень важное направление. Наши дети должны понимать, какую профессию им выбрать в ближайшие годы, куда поступить.

На базе ведущих колледжей и вузов можно открыть для старшеклассников профильную подготовку, где ребята, знакомясь с будущей профессией, получат больше возможностей адаптироваться к дальнейшему этапу получения высшего или профессионально-технического образования.

Бизнес, вузы и власть должны быть активно вовлечены в такую профориентационную работу, запрос на подготовку специалистов не должен формироваться стихийно.

**По моему поручению с нового учебного года Управлением образования ведётся работа по профориентации старшеклассников во всех 20 государственных колледжах.**

Полагаю, что такое направление работы сделает наше образование предметным и нужным для учащихся – будущих студентов колледжей и вузов, а у ребят появятся дополнительные возможности для правильного определения своего жизненного пути.

#### **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И НЕХВАТКИ КАДРОВ**

У нас снижен престиж профессионально-технического образования. Так, по разным экспертным оценкам и соцопросам, только 20-25% населения считает ТиПО престижным, в то время как в странах Европейского Союза рабочие профессии имеют позитивный имидж для 71% населения.

В своем выступлении наш Президент, отметив актуальность модернизации средних специальных учебных заведений, привел в пример Атырауский высший колледж «APEC PetroTechnic». По моему поручению Управление образования создаст в Алматы один образцовый колледж на базе имеющегося, чтобы другие колледжи города перенимали навыки и опыт.

**Нужно сделать так, чтобы учиться в колледже стало по-чётно и наши дети этого не стыдились.**

Сегодня у нас в Алматы студентов вузов (215 тыс.) намного больше, чем студентов колледжей (около 70 тыс.). Это

приводит к дисбалансу на городском рынке труда, нехватке рабочих специальностей, безработице и увеличению доли NEET среди выпускников ряда неконкурентоспособных вузов.

Для повышения доступности ТиПО ежегодно увеличивается государственный образовательный заказ на подготовку кадров – от 7 600 мест в 2014 году до 11 150 мест в 2019 году. Он охватывает 49 колледжей, 31 тысячу учащихся, или 50% от общего количества.

В рамках реализации Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства «Еңбек» на 2019–2020 учебный год выделено 2500 мест для 20 государственных и 6 частных колледжей по 25 специальностям и 41 востребованной на рынке труда рабочей квалификации.

В дуальной системе образования задействовано 47 колледжей, охвачено 1633 студентов и заключено 1243 трехсторонних договора со 153 предприятиями. Этот показатель мы будем увеличивать.

В Алматы низкий уровень безработицы молодёжи в сравнении с другими регионами. Однако нельзя успокаиваться. Обеспечение занятости молодёжи остается принципиальным вопросом.

Сейчас в городе доля NEET-молодёжи в возрасте 14–24 лет составляет 6,3%. Наша задача – увеличение охвата этой категории техническим и профессиональным образованием. Мы предпринимаем меры для того, чтобы дать им возможность овладеть в колледжах города первой рабочей профессией, которая в дальнейшем позволит найти работу. Для этого

**в городе ежегодно выделяется свыше 11 тысяч мест для бесплатного обучения в колледжах. Студенты по рабочим специальностям обеспечиваются бесплатным горячим питанием и стипендией, которая с 1 сентября текущего года сравнялась с уровнем стипендии студентов вузов.**

Для удобства, по данному мной поручению, в июле – августе в местах массового скопления молодёжи на базарах и в крупных мечетях работали мобильные приёмные комиссии для молодёжи категории NEET. Но этого

недостаточно. Мы запускаем новую целостную программу обучения безработной молодёжи предпринимательству.

Предполагаем три ступени обучения. На первом этапе – основы бизнеса для всех желающих. Здесь работаем вместе с НПП «Атамекен» и рядом крупных бизнес-ассоциаций. Тех, кто осознанно выберет свою бизнес-специализацию, мы направим на продвинутый курс обучения.

Далее, кто желает и имеет потенциал – на нишевые курсы по ИТ, логистике, сервису и торговле, сфере услуг, строительству, промышленности. Финансы выделены. Работа практически начата.

**Важно, что мы будем со-действовать трудоустройству выпускников и сейчас рассматриваем возможность субсидирования части заработной платы работодателю.**

## ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования должна заботиться о личностной самореализации учащихся. Сегодня школы и колледжи слабо ориентированы на поддержку развития личности ребенка. Система дополнительного образования преимущественно автономна от них.

Дополнительное образование стало практически недоступным малообеспеченным семьям: часто бесплатные кружки работают только «на бумаге».

Мы будем стремиться к полной координации деятельности систем дополнительного и среднего образования. Для этого необходимо развивать дополнительное образование и активно его интегрировать со школьной программой и школами. Будем привлекать бизнес к софинансированию кружков и секций.

Школа должна активно использовать городскую среду, возможности нашего города для образования и развития личности ребенка. Для этого у Алматы есть уникальные возможности. У нас больше всех в стране высокотехнологичных предприятий, технопарков, десятки колледжей и сильных вузов с неплохой материальной базой, Академия наук, музеи, театры, учреждения культуры. Весь этот потенциал должен быть использован в учебном процессе для развития детей.

Необходимо шагнуть за привычные рамки и дать ребенку возможность шире воспользоваться огромным креативным потенциалом города. Это наше вложение в будущее!

**Мной было принято решение сделать городские музеи Алматы бесплатными для школьников.**

Управление образования уделяет самое пристальное внимание вопросу доступа детей из социально уязвимых групп к дополнительному образованию. Руководители школ всех районов в рамках подушевого финансирования работают над организацией бесплат-

ных кружков и секций на базе школ для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Сегодня дома школьников и музыкальные школы находятся, в основном, в центре города и удалены от новых районов города. Например, в Алатауском районе, где обучаются свыше 40 тысяч детей, только один дом школьников. В Наурызбайском районе с контингентом порядка 14 тысяч учащихся нет ни одной организации дополнительного образования. Поэтому нужно поэтапно строить дворцы и дома школьников на окраинах, вести большую работу по их благоустройству, создавать сотни детских, игровых, спортивных площадок.

**Первые два дома школьников мы построим в Алатауском и Наурызбайском районах. Убежден, городская среда вокруг наших домов и микрорайонов должна меняться, становиться более комфортной для детей.**

Не так давно я посетил городской Дворец школьников. Дети со всего города любят сюда приходить. Здание историческое и уникальное. Но содержание не соответствует современным требованиям дополнительного образования.

В своем Послании «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Елбасы поручил всем регионам на базе дворцов школьников создать сеть детских технопарков и бизнес-инкубаторов со всей необходимой инфраструктурой.

**Создание детских технопарков позволит нам повысить кадровый потенциал города, осуществляя обучение и профориентацию детей начиная со школьного возраста. Центры инновационного творчества воспитают поколение детей, способных обеспечить будущий технологический прорыв в нашей стране.**

Управление образования изучает мировой опыт, в том числе и стран СНГ, и готовит конкретные предложения по модернизации системы дополнительного образования во Дворце школьников и в домах школьников города.



## УЛУЧШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Общество должно уделять большое внимание сохранению здоровья детей. Современные информационные технологии дают новые возможности, но также таят в себе риски, которые могут пагубно отразиться на физическом и психологическом здоровье.

**Управлением образования совместно с Управлением общественного здоровья готовится pilotный проект по раннему выявлению наиболее часто встречающихся у школьников заболеваний и их последующему системному лечению.**

В этом плане у нас наиболее неблагополучна ситуация в Наурызбайском и Турксибском районах: там самый высокий уровень заболеваемости учеников расстройствами зрения, избыточной массой тела, сколиозом.

Также одним из приоритетных направлений деятельности Управления образования является создание условий для реализации права на образование детей с особыми образовательными потребностями.

По данным психолого-медицинских педагогических консультаций, в городе проживают 9 756 детей таких детей. Из них в 20 специальных организациях воспитываются и обучаются 3626 детей, в том числе 1712 с инвалидностью.

В 2019 году с учетом потребности населения в Турксибском районе санаторный детский сад на 60 мест был реорганизован в специальный (коррекционный) детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи. Кроме того, были открыты 12 коррекционных групп в пяти детских садах общего типа, с охватом 180 детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2020 году планируется открытие таких групп в детских садах общего типа для детей с тяжелыми нарушениями речи в Ауэзовском, Бостандыкском, Медеуском районах. До конца года в Алмалинском и Жетысуском районах открываются новые пункты психолого-медицинских педагогических консультаций.

В рамках реализации Государственной программы развития образова-



ния и науки и Программы развития города Алматы в организациях образования создаются условия для инклюзивного обучения. Им охвачены 2 836 детей с особыми образовательными потребностями в детских садах, школах и колледжах, в том числе 1008 детей в 39 детских садах, 1433 учащихся в 135 школах, 395 студентов в колледжах.

**Для дальнейшего развития инклюзивного образования в течение этого учебного года будут приняты следующие меры:**

**– увеличение количества школ, создающих условия для инклюзии (от 135 до 150), где также будет работать мультидисциплинарная группа: психолог, логопед, дефектолог, тьютор;**  
**– увеличение количества школ с ресурсными кабинетами, где дети с особенностями, имеющие трудности в обучении, могут получить дополнительную помощь.**

На прошедшей в августе конференции учителя обсудили насущные проблемы системы дошкольного, школьного и профессионально-технического образования, качества преподавания предметов, управления учебным процессом. Такой открытый диалог – принципиально

важное условие для того, чтобы сделать систему образования города ещё качественнее и конкурентнее. Мы надеемся, что выработанные рекомендации помогут улучшить работу.

Уинстон Черчилль говорил, что «школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». Я считаю, что каждый учитель должен иметь возможность участвовать в принятии решений и влиять на процесс управления школой. Это требование ко всему менеджменту системы образования. Для решения стоящих перед нами задач диалог педагогов с руководством системы образования необходим, мы должны в полной мере способствовать формированию слышащего государства, которое поставил целью создать наш Президент.

Это мое видение того, как мы будем развиваться в ближайший период. Планы у нас есть, задачи серьезные, и если мы вместе и активно будем над ними работать, все они будут выполнены и мы обеспечим качественное, разностороннее и актуальное образование для всех.

## АННОТАЦИЯ

Алматы қаласының әкімі Бақытжан Сағынтаев білім беру жүйесінің міндеттері мен алдағы жоспарлар жайында сөз қозғайды.