

УНИВЕРСАЛ ДЛЯ ГЛУБИНКИ

В 2011 году в стране была принята «Концепция развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2010–2020 годы», целью которой является обеспечение широкого доступа к качественному образованию на всех уровнях и развитие МКШ на основе модернизации ее содержательного, управленческого и ресурсного аспектов.

Малокомплектная школа (далее – МКШ) является составной частью общегосударственной системы образования. Роль МКШ во многом определяется демографическими, экономическими и политическими условиями жизни конкретной страны или ее региона. Практика объединения малочисленных классов, основанная на укрупнении сельских школ, приводит к значительной миграции сельского населения, что, в свою очередь, вызывает опустение сел и, соответственно, сокращение сельскохозяйственного производства. Перспективы МКШ прежде всего зависят от развития агропромышленной и социокультурной сферы села.

В Казахстане сложились региональные системы материально-технического оснащения, различные подходы к организации педагогического процесса в связи с отсутствием научно обоснованных и утвержденных альтернативных моделей МКШ. Имеется опыт создания ресурсных центров, объединяющих в единое образовательное пространство несколько близлежащих МКШ.

По данным Министерства образования и науки РК, за последние 15 лет количество МКШ увеличилось в 2 раза. Практически каждый четвертый учитель работает, и каждый шестой



казахстанский школьник учится в МКШ. В Карагандинской области 539 общеобразовательных школ. На сегодняшний день 46,5% школ являются малокомплектными. В области функционируют 12 ресурсных центров, которые объединяют 51 МКШ разного уровня. В текущем учебном году открыты 4 ресурсных центра с охватом 12 МКШ. В 2015 году запланировано открытие еще 9 ресурсных центров с охватом 32 МКШ.

Несмотря на наличие локального позитивного опыта и успешные результаты деятельности отдельных школ, в целом результаты промежуточного государственного контроля и единого национального тестирования, анализа дальнейшего жизненного самоопределения выпускников свидетельствуют о слабой общеобразовательной подготовке учащихся МКШ. Причины заключаются в недостаточной разработанности методологического, содержательного, методического, технологического компонентов

организации образовательного процесса в МКШ.

Учитель МКШ должен обладать умением вести занятия по нескольким предметам,

кроме своего, иметь знания о работе классного руководителя, об организации общественно полезного труда учащихся; уметь устанавливать тесные связи с родителями и ответственностью, иметь знания о состоянии и перспективах развития сельского хозяйства, об особенностях труда, жизни, быта, традициях населения, проявлять живой интерес ко всему происходящему в сельской местности, высокую активность в общественной работе, содействовать подъему культуры в ауле.

Каковы же для ученика и учителя положительные и отрицательные стороны педагогического процесса МКШ?

Жезказганский университет имени О.А. Байконурова занимается подготовкой учителей с 1975 года, с 2007 года развивая систему «бакалавр – магистр».

При новой системе студент находится в активной позиции, так как сам может на разных этапах выбирать образовательные программы и предметы, повышается роль самостоятельной работы, которая позволяет развивать творческий подход и исследовательские навыки.

Еще одним из положительных моментов является академическая свобода вуза, которая позволяет в образовательных программах специальностей вводить до 70% элективных дисциплин. Это в свою очередь в рамках специальностей позволяет получить дополнительно профессиональные навыки и компетенции. На основе государственного стандарта образования разработаны новые учебные планы. В них имеется несколько основных разделов, составляющих процесс подготовки учителя: базовые дисциплины; профилирующие дисциплины; дополнительные образовательные программы.

В учебных планах всех педагогических специальностей предусмотрено изучение дисциплины «Методика преподавания дисциплин в МКШ», а по специальности 5В010200 «педагогика и методика начального обучения» – таких дисциплин, как «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной школе», «Инклюзивное образование младшего школьника».

Кафедрой педагогики и психологии Жезказганского университета имени О.А. Байконурова разработана и апробирована на практике программа подготовки специалиста – классного руководителя для работы с детьми разного возраста, которая составляет основу курса «Теория и технология педагогического процесса в начальной школе».

Кафедра готовит материал по образовательным технологиям в разновозрастных группах, результаты которого важны для организации учебно-воспитательного процесса в МКШ.

Таким образом, при подготовке учителя для МКШ выделяются следующие направления:

– повышение, углубление, расширение предметного знания будущего педагога (учитель широкого профиля);

Для ученика:

положительные моменты – доброжелательная атмосфера, повышенное внимание учителя, возможность сотрудничества с учителем, постоянный контроль и коррекция;

отрицательные моменты – ограниченность общения и не сформированность коллективных отношений, чрезмерная открытость учебной работы (нет возможности побыть наедине с самим собой), неизбежный контроль.

Для учителя:

положительные моменты – интенсивное педагогическое общение, знание психологии каждого ученика, доверительные отношения с учениками, полнота учебного контроля, возможность диагностики причин затруднений у учащихся и своих ошибок, индивидуализация учебной деятельности;

отрицательные моменты – необходимость ежедневно готовиться к урокам по разным предметам в разных классах; ограниченная возможность использования фронтальных, групповых и коллективных форм урока; зависимость от конкретных условий.

Рис. 1. Положительные и отрицательные стороны педагогического процесса МКШ для ученика и учителя

– углубленная подготовка в области воспитательной и социальной работы («Педагогическая психология», «Педагогическое общение», «Социальная педагогика», «Основы акмеологии»).

Мы пытаемся акцентировать внимание на том, что необходима специализированная профессионально-психологическая подготовка учителя для МКШ.

Является ли это достаточным условием для подготовки высококвалифицированных кадров для малокомплектных школ?

Основными проблемами в МКШ являются: подготовка учителей в высших учебных заведениях по узкой специализации, которая не дает возможности в ведении ряда предметов; неподготовленность учителя к особенностям организации образовательного процесса в МКШ; низкий уровень мотивации, стимулирования и социальной поддержки учителя МКШ; отсутствие типового учебного плана для МКШ; отсутствие пособий и методических рекомендаций для учителя по организации учебного процесса в МКШ и др. [3]

Педагог должен организовать учебный процесс так, чтобы помимо предметных знаний у учащихся формировались ключевые компетенции.

Главный акцент при построении и проведении современного урока направлен на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. При этом ученик должен

видеть, измерять свои успехи, комфортно себя чувствовать в любой деятельности. Компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы в 12-летней школе предполагают развитие комплекса качеств учащихся, поэтому изменяются и требования к личности педагога, его мастерству.

Таким образом, мы выходим на формирование профессиональных компетенций учителя МКШ как процесса формирования базовых (психолого-педагогических) компетенций, объединенных в совокупности в рамках интегральной характеристики, определяющей способности решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях организации разновозрастного образовательного процесса: разрабатывать и корректировать индивидуальные профессионально-образовательные программы; диагностировать качество образовательных результатов в разновозрастном классе-комплексе (далее – РВКК); планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование в РВКК; умение осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса в РВКК; организовывать процесс воспитания в разновозрастном (далее РВ) детском коллективе, применять технологии разновозрастного обучения, обладать способностями моделирования, прогнозирования, проектирования, решения, оценки результатов педагогических задач; навыки проведения

психолого-педагогической диагностики личности школьника и личности учителя в РВКК и др.

В этой связи необходимо разработать типовой учебный план для МКШ; максимально ввести в учебный план педагогических специальностей компоненты по выбору, учитывающие специфику организации обучения в МКШ; в целях обеспечения МКШ педагогическими кадрами подготовить учителей по смежным предметам, готовить бакалавров с дополнительной специализацией «Английский язык», «Информатика», «Самопознание», «Обществоведение», «Музыкальное образование» и др.

На Востоке говорят: «Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся».

Труд любого учителя – это труд огромного, может быть, не всегда осознаваемого общественно-государственного значения, труд чем-то рутинный и однообразный, который по плечу только сильным и увлекающимся личностям. А каков труд учителя малокомплектной школы? В чем специфика работы учителя малокомплектной школы? Работа здесь нестандартна, неповторима, сложна и интересна. Управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся малокомплектной школы – сложная задача, требующая от учителей большого напряжения интеллектуальных и физических сил, высокого педагогического мастерства, профессионализма, гибкости в выборе методов, приемов и средств обучения и воспитания.

Хотелось бы сельскую школу XXI века видеть, как школу для всех: это

новые учителя, открытые всему новому; центр взаимодействия в конкретной социальной сфере; современная инфраструктура; современная система оценки качества образования. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, важнейшими качествами которой становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и быть жизнеспособным в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Исходя из перечисленных проблем, речь должна идти о новых подходах к технологии организации учебного и внеучебного процессов, т.е. о разработке разных организационно-педагогических моделей малокомплектных школ, дающих возможность учителю работать с разновозрастным коллективом.

К.Д. Ушинский писал: «Ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом». Но чтобы была достигнута цель образования, чтобы образование состоялось, учитель должен не только руководить, но и увлечь детей, вести их за собой.

Литература:

1. «Концепция развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2010–2020 годы». Астана, 2011.
2. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития [Текст] / Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в со-

временном мире: Материалы II международного науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб: Реноме, 2012.

3. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе: методические рекомендации / Под ред. Н. В. Федосеевкова. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКП, 2009. – 163 с.

4. Мальтекбасов М.Ж., Жолтаева Г.Н., Абишева Э.Д., Ескендилов Б.Н. К вопросу о совершенствовании подготовки педагогических кадров // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 8. – С. 29–32.

5. <http://www.nurotan.kz>.

*Г.Ж. МЫРЗАЛЫ, проректор по учебной и воспитательной работе,
Р.Ш. АБИТАЕВА, зав. кафедрой педагогики и психологии,
Г.К. УКИБАЕВА, начальник учебно-методического центра,
Жезказганский университет имени О.А. Байқоңурова;
В.Г. БАЖБАНОВА, директор средней школы № 10 с. Николаевка
Карагандинской области*

АННОТАЦИЯ

О.А. Байқоңыров атындағы Жезқазған мемлекеттік университетінің авторлар тобы мен Қарағанды облысы Николаевка аулының мектеп директоры өз мақалаларында бүгінгі таңда Орталық Қазақстанда шоғырланған шағын комплектілі мектептер үшін маман даярлау мәселесін сөз етеді.

